

THEMA:
ONDER-
NEMER-
SCHAP



MARENLANDMAGAZINE NO. 8

Vierde jaargang | december 2015

In dit nummer:

Een stap vooruit in onderwijs

Skypen met klasgenoten

Ondernemen in het kindcentrum

Slim geld uitgeven

Van niets iets maken

Een hei voor een karwei

STICHTING **OPENBAAR ONDERWIJS**

MARENLAND

GEACHTE OUDER(S),

Het is weer die tijd van het jaar...

Algemeen directeur zijn van Marenland is een prachtig beroep. Een middelgrote onderwijsorganisatie is nooit saai om in te werken. Er is altijd volop afwisseling, er gebeuren wekelijks onverwachte zaken en er valt altijd veel te genieten. Algemeen directeur zijn is ook niet altijd hetzelfde. Soms ben je adviseur, soms ben je beslisser, soms ben je het gezicht van de organisatie, soms ben je onderzoeker. Je moet ook wel eens een conflictje oplossen en soms ben je onderhandelaar met externe partijen. Het is gek, maar in verschillende tijden van het jaar ligt de nadruk altijd wat sterker op één van de onderdelen van mijn werk.

De periode oktober-november is mijn favoriete periode van het jaar, want dan ligt de nadruk van mijn werk sterk op ondernemer van Marenland zijn. In september begin ik al met plannen te maken voor het nieuwe kalenderjaar. Ik ga met mensen uit de organisatie in gesprek. Tegelijkertijd ga ik samen met anderen beginnen met de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Zijn alle plannen afgerond of lukt dat nog in de rest van het jaar, en hoe moeten we er het volgend jaar een vervolg aan geven? Begin oktober ga ik schrijven. Mijn businessplan voor het nieuwe jaar moet gereed en ook het evaluatieverslag moet worden opgesteld. De financiële mensen beginnen mij ondertussen mailtjes

te sturen. Mailtjes met de verwachte inkomsten en uitgaven, maar ook met de vraag wat de plannen gaan kosten en of we het kunnen betalen. Eind oktober geeft mij dan als ondernemer veel hectiek. De plannen moeten klaar en de evaluatie moet af, de begroting moet technisch rond zijn en het geld voor alle plannen moet zijn opgenomen in die begroting. Dan schuiven financiële specialisten, accountant en controller aan en worden in een strakke planning de puntjes op de i gezet.

Eergisteren zijn alle plannen en de begroting goedgekeurd. De rol van ondernemer vraagt in de komende periode weer wat minder tijd. Dit jaar was voor de ondernemer in mij een makkelijke periode. We hebben een schitterend strategisch beleidsplan, wat we simpel in 2016 gaan uitvoeren. En we zijn door ons financieel beleid gezond en in staat de plannen te bekostigen. Nu komt de volgende periode van contacten en veel gezelligheid op de scholen. Thuis ga ik in de donkere avonden weer wat meer lezen. Ik wens u ook veel leesplezier met dit Marenland Magazine en een gezellige periode.

Dick Henderikse,
Algemeen directeur Marenland

EEN STAP VOORUIT IN ONDERWIJS



Een themanummer over ondernemerschap hebben we natuurlijk niet zomaar gekozen. Ondernemerschap is één van de vier pijlers (naast uitdagend onderwijs, ouderbetrokkenheid en professionalisering) waar de scholen van Marenland zich de komende vier jaar op richten. Eind 2014 en 2015 heeft Stichting Marenland, samen met medewerkers, ouders en externe partners, invulling gegeven aan het nieuwe strategisch beleidsplan. In vier workshops kregen betrokkenen de ruimte om hun mening te geven over de koers die de Marenland scholen moeten gaan varen. Aandacht voor ondernemerschap bleek een belangrijke wens. Hieronder leest u hoe Marenland de komende jaren aan ondernemerschap werkt. In de rest van het magazine laten we met praktijkvoorbeelden zien hoe de verschillende scholen concreet met het thema aan de slag zijn gegaan.

INHOUD NO. 8

Rubrieken

- 3 Dé basis voor ontwikkeling
- 5 Ondernemerschap uitgelicht
- 7 Marenland Nieuws
- 10 Ouderbetrokkenheid
- 11 Onderwijsland
- 14 Mart & Mare
- 16 Info en tips



DÉ BASIS VOOR ONTWIKKELING

Uit het strategisch beleidsplan 2015-2019 van Marenland:

Ondernemerschap,
omdat kinderen een flinke stap vooruit
zetten wanneer we slim samenwerken
met onze omgeving.

De afgelopen jaren zijn we steeds meer gaan samenwerken met externe partners. Om beter in te spelen op de individuele behoeften van kinderen, en om het hoofd te bieden aan het dalende leerlingenaantal in onze regio. We hebben bijvoorbeeld de samenwerking gezocht met andere onderwijsbesturen en binnen kindcentra verbindingen gelegd met peuterspeelzalen, kinderopvang, en instellingen op het gebied van welzijn, sport en cultuur. Om onze ambitie 'uitdagend onderwijs' te kunnen realiseren, doorgaande leerlijnen te creëren en om in te spelen op verder dalende leerlingenaantallen, is slim samenwerken noodzakelijk. Dat vraagt om flexibiliteit en een ondernemende houding.

De komende jaren zetten we flinke stappen op het gebied van de interne samenwerking. Om te zorgen voor een goed en breed onderwijsaanbod, gaan we de talenten van onze medewerkers slimmer inzetten. Bijvoorbeeld door het aanstellen van reizende vakleerkrachten en coördinatoren. Om vraag en aanbod van talent goed op elkaar af te stemmen, zorgen we ervoor dat we dit Marenlandbreed managen. Daarnaast gaan we, waar mogelijk, ons onderwijs anders organiseren. Bijvoorbeeld door het school- of Marenlandbreed groeperen van kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte of door flexibeler om te gaan met schooltijden.

Grote stappen zetten we ook op het gebied van samenwerking met onze externe partners. Bijvoorbeeld met peuterspeelzalen, kinderopvang, organisaties op het gebied van onderwijs, welzijn, sport en cultuur, gemeenten, ondernemers, ouders en Dorpsbelangen. Met onder andere instellingen en verenigingen kijken we hoe we een goed en breed

naschools aanbod kunnen realiseren. Met peuterspeelzalen, kinderopvang en voortgezet onderwijs kijken we hoe we ons onderwijs nog beter met elkaar kunnen verbinden. En om voorzieningen voor kinderen in de regio te behouden, gaan we op zoek naar slimme samenwerkingsvormen met die andere kindorganisaties. Daarbij kijken we ook over de grenzen van denominatie heen. Waar mogelijk vestigen we ons in aantrekkelijke gebouwen, onder één dak samen. Schoolbestuur Marenland blijft onderzoeken hoe de (bestuurlijke) samenwerking met andere schoolbesturen verder kan worden vormgegeven.

Essentieel bij ondernemen is dat we, naast het benutten van externe expertise, ook onze eigen professionaliteit uitdragen. Omdat wij ook iets te bieden hebben. Dat vraagt om een goede profilering van onze (openbare) identiteit en koers, zowel op bestuurs- als op schoolniveau. Van belang daarbij is dat we als scholen gezamenlijkheid uitstralen. Op dit gebied gaan we daarom forse stappen zetten.



SKYPEN MET KLASGENOTEN

Over digitale samenwerking tussen De Zandplaat en Abt Emo

Samen met obs Abt Emo in Westeremden, obs Prinses Beatrix in Loppersum en obs De Wilgenstee in Zeerijp vormt obs De Zandplaat in 't Zandt de Netwerkschool Loppersum Oost. Doel van de netwerkschool is om de samenwerking tussen de scholen te versterken, en te komen tot één team met één management. Inmiddels is de samenwerking tussen de scholen al volop bezig. Recent is op De Zandplaat en de Abt Emo een pilot digitale samenwerking gestart. In gesprek met locatieleider van De Zandplaat, István Lahpor, over samenwerken over schoolgrenzen heen.

De huidige groep 8 van De Zandplaat telt drie leerlingen. "Dat biedt minder mogelijkheden om samen te werken", zegt locatieleider van De Zandplaat István Lahpor. "Je bent dan altijd op elkaar aangewezen." Ook in de andere groepen zitten weinig leerlingen. "Daarom werken we intensief aan onderwijskundige samenwerking met obs Abt Emo. Daar is het leerlingenaantal ook laag, maar gezamenlijk komen we een heel eind. Maar dan moeten we de leerlingen wel bij elkaar zien te brengen."

Synchroon les

Op De Zandplaat en de Abt Emo zijn al eerder ontwikkelingen in gang gezet om de samenwerking makkelijk-

ker te maken. Beide scholen hebben dezelfde directeur en werken met hetzelfde lesprogramma. István: "Ons lesprogramma loopt bijna helemaal synchroon. Dus onze leerlingen in groep 5 krijgen precies dezelfde rekenles op precies hetzelfde tijdstip als de leerlingen van groep 5 op de Abt Emo. En zo is dat in alle groepen. Tot voor kort konden de kinderen niet met elkaar samen aan dezelfde opdrachten werken. Daar hebben we nu verandering in gebracht."

Op 'schoolreis' naar Westeremden

De leerlingen van beide scholen gingen al samen op schoolreis en op schoolkamp, maar nu krijgen ze ook samen les in hetzelfde gebouw. Een keer in de week, op woensdag, gaan de kinderen van groep 3 tot en met 8 van De Zandplaat naar Abt Emo. "Ze worden bij ons op school opgehaald met de bus en naar Westeremden gebracht", vertelt István. "De eerste keer leek het wel een schoolreisje. Vol enthousiasme kwamen de broodjes tevoorschijn toen de kinderen eenmaal in de bus zaten. We merken nu dat de kinderen het al wat normaler gaan vinden."

Naar digitale samenwerking

István: "Het fysieke contact met de kinderen van de andere school vinden onze leerlingen erg prettig. Maar het is niet haalbaar om dat vaker te doen, omdat we busvervoer moeten inschakelen. Bovendien is het niet prettig voor kinderen om ze iedere keer te verplaatsen. Daarom hebben we gezocht naar mogelijkheden om digitaal samen te werken." Inmiddels is de voorbereidende fase van digitale samenwerking achter de rug. "We hebben per twee kinderen een tablet aangeschaft."

ONDERNEMERSCHAP



Alle kinderen van groep 5 tot en met 8 van De Zandplaat en Abt Emo hebben een Marenlandaccount gekregen, waarmee ze kunnen werken in Office 365 (de digitale omgeving van Marenland). De kinderen kunnen in Office 365 mailen met een eigen mailadres, maar ook bestanden met elkaar delen." Het was wel even oefenen voor de kinderen dat onder de knie hadden. István: "We hebben veel tijd gestoken in het leren omgaan met mail, maar ook in het vertrouwd maken van kinderen met inlogcodes en wachtwoorden. We hebben de kinderen geleerd dat digitale communicatie eigenlijk heel erg lijkt op gewone communicatie, maar dat je alleen wat andere handelingen moet verrichten. Inmiddels hebben de kinderen het aardig onder de knie. Ze zijn zelfs al begonnen met het delen van documenten. Zo zetten we iedere keer een nieuwe stap."

Skypen met klasgenoten

István wil graag nog een stap verder gaan. "We hebben inmiddels ook voorbereidingen getroffen om leerlingen van beide scholen met elkaar te laten skypen. Dan kunnen ze gezamenlijk aan opdrachten werken, waarbij ze elkaar kunnen zien. Ook hebben we op beide scholen een conference cam geïnstalleerd, waarmee je met grotere groepen kunt skypen. Dan kan de ene klas met de andere klas praten." Maar István ziet ook andere mogelijkheden. "Met zo'n conference cam is het ook mogelijk dat de leerkracht van Abt Emo tegelijkertijd les geeft aan de eigen kinderen en aan de kinderen van De Zandplaat. Dan kunnen we veel efficiënter werken. Nu bereid ik precies dezelfde lessen voor als mijn collega op de Abt Emoschool. Als we lessen uitwisselen is er ruimte om een kwaliteits-slag te maken in het onderwijs aan onze leerlingen."



Wat vinden de kinderen van De Zandplaat zelf van de samenwerking met Abt Emo?

"Ik vind het leuk dat je niet alleen met je eigen school bezig bent."

"Als je iets moeilijk vindt, kun je makkelijker hulp vragen aan andere kinderen en samenwerken."

"Doordat we samenwerken is onze school een grotere school geworden."

"Ik wil graag zo snel mogelijk beginnen met skypen tijdens het zelfstandig werken en het maken van de weektaak."



SLIM ONDERNEMEN OP OBS HILIGLO

Obs Hiliglo in Holwierde kent veel sportieve kinderen. Zo doen al veel kinderen succesvol mee aan Nederlandse kampioenschappen in allerlei sporten. Ook op school is veel aandacht voor sport en bewegen. Dat doen we niet zomaar: uit onderzoek blijkt dat kinderen beter leren als ze regelmatig bewegen. Bovendien leveren sport en spel een belangrijke bijdrage aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Om het onderwijs hier optimaal op in te kunnen richten, wilde de school graag het schoolplein vernieuwen. Daar was geld voor nodig. Van de ouderraad kreeg Hiliglo betonverf. Zo konden twister, een hardloopbaan en spelcirkels geschilderd worden. Er zijn acties op touw gezet om geld in te zamelen voor speeltoestellen. Inmiddels zijn er een glijbaan, een klimwand en een basketring, duikelrek en voelbaldoeltjes geplaatst. Er wordt nog een hardloopbaan, voetbalveld en basketveld geschilderd op het plein. De kinderen gaan nu in de pauze op maandagmiddag eerder het plein op om uitdagende sport- en spelvormen uit te proberen onder leiding van een gymdocent.



MARENLANDNIEUWS

SLIMME ZORG IN MARENLAND

Marlou Thuis is ambulante begeleider van het jonge kind in het Regionaal Expertise Team (RET), cluster Marenland/Noordkwartier. Marlou zit in het RET samen met onder meer een schoolmaatschappelijk werker, een orthopedagoog, een logopedist en onderwijskundigen. Marlou: "Met de komst van passend onderwijs moest er een slim antwoord komen op de zorgvraag van de scholen van Marenland en Noordkwartier. Als een ib'er de zorgvraag van een kind niet zelf kan oplossen, wordt de hulpvraag neergelegd in het clusteroverleg van het RET. Daarna wordt gekeken wat de beste oplossing is voor het kind. Is het bijvoorbeeld samen met de leerkracht op te lossen,

ONDERWIJS OP MAAT VOOR VLUCHTELINGENKINDEREN OP DE WIRDUMERKLIMMER

Het is eind september als we bezoek krijgen van een Syrische vader met zijn drie kinderen. Een tolk en een gezinsbegeleider zijn meegekomen. Gaandeweg het intakegesprek wordt duidelijk dat vader en de kinderen geen Nederlands en ook geen Engels spreken. Als we een rondje door de school hebben gemaakt, nemen we afscheid. De reactie van de kinderen blijft mij bij. Hun vermoeide ogen stralen! Ze mogen weer naar school!

Vanaf de eerste dag hebben we veel aandacht besteed aan de communicatie met de kinderen (en hun ouders), aan de zelfredzaamheid en aan de sociale veiligheid. De kinderen zijn bij elkaar in de combigroep 3/5 geplaatst. Dat hebben we bewust zo gekozen. Het bood de kinderen geborgenheid door de nabijheid van het broertje en zusje. We hebben er verder voor gezorgd dat de kinderen goed op de hoogte zijn van de organisatie op onze school. We bereiden ze op alles voor wat anders verloopt of wat nieuw is. We maken daarbij gebruik van de ervaringen van een meisje uit Eritrea, dat bijna een jaar bij ons op school zit. Zij begrijpt wat de Syrische kinderen nodig hebben en kan op haar 'kindermanier' hulp bieden.

We besteden veel aandacht aan zingen, dansen, tekenen en gezelschapsspelletjes doen met de groep. Het is vanzelfsprekend dat het aanleren van het Nederlands een belangrijke plaats inneemt. En hoe het nu gaat? Eind oktober deden de kinderen al mee tijdens een maandafsluiting. Ze lazen voor een volle zaal een stukje voor.



moet de logopedist worden ingeschakeld of is een onderzoek nodig? Marlou: "Grote kracht van het RET is dat we concreet en praktisch zijn. Wat heeft dit kind, in deze klas, met deze leerkracht op dit moment nodig. De hulp kan dan snel worden ingezet."

ONDERNEMEN IN HET KINDCENTRUM

Een kindcentrum is een voorziening, waarin basisonderwijs en kinderopvang/peuterspeelzaal één geheel vormen. Marenland heeft al een aantal kindcentra. De komende jaren komen er meer bij. Een kindcentrum is anders dan een school, omdat verschillende partners samen moeten werken. Hoe efficiënter dat gebeurt, hoe beter het is voor het kind. Omdat je beter in staat bent om voorzieningen te behouden en leerlijnen worden beter op elkaar afgestemd. Om dat voor elkaar te krijgen zoeken kindcentra naar creatieve samenwerkingsvormen. Dat vraagt om een ondernemende houding. Maar hoe doe je dat, ondernemen in het kindcentrum? We vroegen het aan een aantal betrokkenen.

WERKEN AAN SAAMHORIGHEID

Corrie Meijer is directeur van obs De Garven in Delfzijl. Erik Stam is directeur van cbs De Vore in Delfzijl. De beide scholen zitten in het Kindcentrum Tuikwerd, samen met peuterspeelzaal Duimelotje. Maar samen in een gebouw betekent niet dat er automatisch een gevoel van saamhorigheid is, terwijl dat een belangrijke voorwaarde is om goed te kunnen samenwerken.

“Dat er weinig saamhorigheid tussen onze scholen was, merkten wij heel duidelijk bij ons schoolplein”, vertelt Erik. “Als kinderen van De Vore op het schoolpleinge-deelte van De Garven kwamen, gingen de kinderen van De Garven gelijk naar juf om te zeggen dat dat toch echt niet mocht. En andersom was dat precies zo. Het leek bijna alsof er een onzichtbare grens was: dit is ons territorium, dat is van jullie.” Corrie: “Dat wilden we graag veranderen. We willen samenwerken en met elkaar optrekken. En dus ook het schoolplein met elkaar delen.”

Erik: “Daarom besloten we om gezamenlijk met ons schoolplein aan de gang te gaan. We wilden het plein mooier maken, met meer voorzieningen voor de kinderen. Voor alle kinderen van de school, zodat het echt één plein zou worden.” Er werden verschillende stappen gezet om dat voor elkaar te krijgen. Er kwam een pleincommissie met leerkrachten van beide teams, een ouderafgevaardigde en de leerlingenraden maakten een plan van aanpak, bureau Donkergroen (die het plein zou inrichten) hield brainstormsessies met alle groepen, en er werd extra geld bijeen gesprokkeld met een stroopwafelactie en een sponsorloop. Uiteindelijk kon

er voor een mooi bedrag aan het plein worden gewerkt. Corrie: “We hebben nu bijvoorbeeld basketbalpalen en duikelstangen. We willen graag nog zachte tegels waarop de leerlingen het hele jaar kunnen voetballen.” Dit schooljaar komen er ook nog wilgentenenhutten bij.

En saamhorigheid? “Dat is er zeker meer gekomen”, lacht Corrie. “De kinderen spelen nu op het hele plein. Zo’n gezamenlijk project geeft echt een impuls aan je meer verbonden voelen met elkaar.” Erik: “We hebben de opening van het nieuwe plein aangegrepen om die samenwerking symbolisch in beeld te brengen. Zo maak je het ook zichtbaar naar buiten.” De leerlingen hebben, onder toezicht van het bestuur en ouders, het schoolplein ‘open geblazen’.

Beide directeuren werken aan nog veel meer initiatieven om samen te werken. Festiviteiten als Sinterklaas en de Kinderboekenweek worden bijvoorbeeld samen gevierd. Het eten van fruit is afgestemd en de leerlingen van beide scholen gymmen samen. De twee teams drinken op gezette tijden samen koffie en lunchen soms met elkaar. Erik: “Zo zetten we iedere keer meer stappen richting samenwerking en saamhorigheid.” “Lange tijd is gedacht dat dat vanzelf komt als je bij elkaar in een gebouw zit”, vult Corrie aan. “Maar daar moet je actief aan werken. We zijn trots dat we daar al zo ver mee zijn.”

MARENLANDNIEUWS

Wat vinden de leerlingen zelf van hun nieuwe plein? We vroegen het aan Mona Dinaj (9 jaar), lid van de leerlingenraad van De Garven.

“Ik vind het nieuwe plein leuk. We hebben nu bijvoorbeeld drie koprolstangen. Maar ik vind wel dat er nog iets bij moet komen. Bijvoorbeeld schommels of een wipwap. Maar dan hebben we wel geld nodig.”

SLIM GELD UITGEVEN

Obs Jan Ligthart, cbs De Citer, peuterspeelzaal De Wieke (ASWA) en BSO Olingertil (Kids2B) vormen samen Kindcentrum Olingertil in Appingedam. Siemon Niehof is directeur van de Jan Ligthart en daarnaast de ‘kapitein’ van het kindcentrum. In gesprek met hem over het kindcentrum als ‘onderneming’.

Wanneer ben je een ondernemend kindcentrum?

“Als je je middelen op een goede manier besteedt. Door samenwerking tussen de verschillende partijen kun je veel geld besparen. Dat kun je vervolgens weer uitgeven aan dingen die er echt toe doen. Het gaat er dus niet om dat we geld willen verdienen.”

Waar willen jullie meer geld aan uitgeven?

“Aan de begeleiding van kinderen. Een van onze doelen is om kinderen meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. We leren ze nadenken over wat en hoe ze willen leren. Dat betekent dat we kinderen meer individueel begeleiden. Dat kost leerkrachten veel tijd en kan leiden tot meer werkdruk. Door samen efficiënter met de beschikbare middelen om te gaan kun je dingen anders organiseren. Dat kan die druk wat wegnemen.”



Hoe kun je samen efficiënter met geld omgaan?

“Je kunt bijvoorbeeld samen de schoonmaak, het pleinonderhoud en het ophalen van afval regelen. Wij besparen op jaarbasis € 2000,- door het afval van de verschillende partijen vanuit één onderneming aan te bieden. Daarnaast huren we gezamenlijk expertise in bij het organiseren van festiviteiten en projecten. Je kunt nog een stap verder gaan door gebruik te maken van elkaars medewerkers. Een aantal activiteiten in de klas kan bijvoorbeeld prima begeleid worden door een pedagogisch medewerker van de bso. Ook dat scheelt in kosten. Verder kun je denken aan samenwerking met externe partners.”

Samenwerking met externe partners?

“Een mooi voorbeeld is dat een aantal sportclubs tijdens onze gymlessen sportclinics verzorgt. Daarmee ontdekken kinderen welke sport ze leuk vinden en brengen de sportclubs hun aanbod onder de aandacht. De leerkrachten hebben ondertussen de ruimte om iets anders op te pakken. Ook ons naschoolse activiteitenaanbod proberen we op deze manier te organiseren.”

Hoe hebben jullie het ‘bespaarde’ geld tot nu toe ingezet?

“We hebben het onder andere gestoken in goede randvoorwaarden. Internetverbinding, computers, kopieerapparaten, het scheelt een hoop stress en tijd als dat allemaal op orde is. Mooi zou zijn als je extra personeel kunt aanstellen. Denk bijvoorbeeld aan een administratieve kracht, een extra pedagogisch medewerker of een vakleerkracht.”

Welke mogelijkheden liggen er nog?

“We hebben al een aantal flinke stappen gezet op dit gebied. Het onderwerp staat ook structureel op onze agenda. Maar we kunnen er nog meer uithalen door één organisatie te vormen met één leidinggevende. Op deze manier kun je personeel veel gemakkelijker met elkaar uitwisselen. Verder zouden we nog veel kunnen leren van bedrijven. Natuurlijk kun je niet alles zo maar vertalen naar het onderwijs. Maar we willen zo ver gaan als maar kan. Allemaal om ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.”

VOLG JE EIGEN HART

In gesprek met ondernemer André Poortinga

André Poortinga is zelfstandig ondernemer. Hij is eigenaar van Huis Verzekeringen en Hypotheken Delfzijl. Zijn kinderen zitten op obs 't Zigt in Delfzijl. Wij leggen hem de vraag voor welke vaardigheden of talenten belangrijk zijn om goed te kunnen ondernemen. En hoe de basisschool daar al aan kan werken. "Eigenlijk is het het belangrijkste dat je je eigen hart volgt", zegt André. Maar hoe krijg je de ruimte om dat te doen?



OUDERBETROKKENHEID

TALENTONTWIKKELING BINNEN MARENLAND

Recent is het nieuwe strategisch beleidsplan van Marenland geschreven. Dat is tot stand gekomen door een groot aantal gespreksrondes met ouders, leerkrachten en externe partners. Uit die gesprekken is naar voren gekomen dat in de komende beleidsperiode aandacht moet komen voor talentontwikkeling van kinderen. De komende jaren wordt dan ook ingezet op een uitdagend onderwijsaanbod. Op school, maar ook in naschoolse activiteiten. Zo kan nog meer worden aangesloten op verschillen tussen kinderen en worden nieuwe talenten aanbeoordeld.

Daar heeft André Poortinga wel ideeën over. "Basisscholen leggen nog steeds sterk de nadruk op het behalen van goede resultaten. Het gaat dan vooral om rekenen en taal. Natuurlijk is dat belangrijk, maar kinderen hebben ook hele andere interesses en talenten. Maar daar is tijdens de schoolloopbaan weinig aandacht voor. Als school zou je ook op die talenten en interesses in moeten spelen, want alleen dan kunnen kinderen zich ontwikkelen in waar ze echt goed in zijn. En weten wat je goed kunt en je talenten benutten is een onmisbare vaardigheid in je latere leven. Zeker als je een eigen onderneming wilt starten."

Maatwerk

André neemt zijn oudste zoon als voorbeeld. "Mijn oudste heeft veel affiniteit met sport. Hij kan goed voetballen, maar vindt ook heel veel andere sporten leuk. Maar op school zijn er maar een paar uren voor sport gereserveerd. Eigenlijk zou zo'n kind meer met zijn sport moeten kunnen. Dan speel je in op zijn interesses buiten school." André zou dus meer maatwerk willen zien. "Maar dan moet de school je kind wel kennen. In oudergesprekken moet daarom meer aandacht zijn voor interesses van het kind. Wat vindt je kind buiten school om leuk? Waar is hij goed in? Vervolgens kan de leerkracht daar dan op inspelen." André verwacht dat kinderen dan gelukkiger zijn en beter in staat om (later) keuzes te maken. "Het geeft richting en dat is iets wat nu op de scholen nog te weinig gebeurt."



VAN NIETS IETS MAKEN

HET EUROPROJECT OP OBS DE WILSTER

Twee jaar geleden startte obs De Wilster het europroject met de kinderen van groep 7 en 8. In dit project krijgen leerlingen de opdracht om door slim te investeren van € 1,00 veel meer geld te maken. De opbrengst wordt besteed aan een klassenuitje. In gesprek met geestelijk moeder van het Europroject, Gea Fopma van obs De Wilster.

"Met het europroject wil ik kinderen laten zien dat je van niets iets kunt maken", vertelt Gea Fopma, leerkracht op obs De Wilster in Middelstum. "En dat als je iets echt wilt, het ook gaat lukken." Dat hebben de kinderen die twee jaar geleden aan het project meededen ook ruimschoots bewezen. Het startkapitaal van € 27,- (een klas van 27 leerlingen die ieder een euro kregen) was uiteindelijk uitgegroeid tot € 880,-. "Daar kan je wel een leuk klas-senuitje voor organiseren", lacht Gea.

Paperclip

Bij Gea is het idee van het europroject ontstaan toen ze met haar klas een ruilproject met paperclips deed. "Ik gaf alle kinderen een paperclip. Door de paperclip te ruilen met iets anders, en dat vervolgens ook weer te ruilen, moesten de kinderen proberen iets te bemachtigen wat ze graag wilden hebben. Dat lukte bij de meesten heel goed. Soms hadden ze uiteindelijk hele mooie dingen binnengehaald. Toen bedacht ik dat we dat net zo goed konden doen met euro's. Hoe kan je van een euro veel meer euro's maken?" De klas was direct enthousiast. Zeker toen ze hoorden dat het verdiende geld zou worden besteed aan een klassenuitje. "De klas wilde graag naar Amsterdam. Dat gaf heel veel motivatie om aan de slag te gaan."

Talenten aanspreken

"Het was mooi om te zien hoe dit project allerlei talenten van de kinderen aansprak", vertelt Gea. "Er ontstonden groepjes die gingen samenwerken en moesten nadenken over een goede taakverdeling. De kinderen moesten creatief zijn om een product of dienst te bedenken dat ze konden verkopen. Ze moesten slim gaan inkopen om met weinig geld de juiste investeringen te doen. Dit zijn talenten die je niet test in een Cito-toets, maar wel heel belangrijk zijn." Gaandeweg ontstonden prachtige 'bedrijfjes'. Er werden ponyritjes om de supermarkt verkocht, er ontstond een taartenfabriek en er werd een talentenjacht georganiseerd. Ook kwamen er anti-aardbevingspakketten op de markt, die werden verkocht voor het gemeentehuis toen Henk Kamp op bezoek was. Succes verzekerd natuurlijk.



ONDERWIJSLAND



Bank

Gea: "Ik merkte al snel dat er heel veel geld in omloop kwam. Daar wilde ik wat meer zicht op krijgen. Daarom besloten we een bank op te richten. Er kwam een kasboek en leerlingen deden de kascontrole. Ook weer heel leerzaam." Bij de huidige editie van het europroject wil Gea opnieuw een bank oprichten. "Dit keer krijgen de kinderen daaraan voorafgaand een les van een ouder die in de financiële sector werkt over hoe een balans in elkaar zit." Sowieso ziet Gea bij de ouders veel enthousiasme over dit project. "Deze ouder kwam zelf met dit idee. Dat laat toch zien dat het project leeft."

Enthousiaste leerlingen

Maar het belangrijkste is toch wel dat de kinderen er zoveel plezier aan beleven. "Ze vinden het geweldig om ermee bezig te zijn", lacht Gea. "Het is zo leuk dat ze merken dat je echt van heel weinig iets groots kan maken." Hoe groot weten de kinderen die nu meedoen aan het europroject nog niet, maar de lat ligt hoog. De ambitie is om boven de € 880,- van de vorige editie uit te komen.



VAN PANNENKOEK TOT HONDENUITLAATDIENST EEN GREEP UIT DE 'BEDRIJFJES' VAN HET EUROPROJECT

Ook in deze editie van het europroject barst het weer van de bedrijvigheid in en om Middelstum. Met veel enthousiasme storten de kinderen zich op allerlei producten en diensten die creatief aan de man worden gebracht. Met de opbrengst willen de kinderen in ieder geval graag een reisje maken. Maar ook een eigen voetbal (een goeie!) voor de klas staat op het wensenlijstje. Hieronder een greep uit het aanbod.

Wat: pannenkoeken verkopen Wie: Huub en Hugo

Huub en Hugo verkopen pannenkoeken voor het europroject. Huub: "Mijn zus heeft twee jaar geleden meegedaan en zij heeft toen taarten verkocht. Dat ging heel goed. Daarom proberen wij het nu met pannenkoeken. Gelukkig wilde mijn zus wel een beetje meehelpen. Zij bakt de pannenkoeken voor ons." Hugo: "We hebben nu al € 51,- verdiend, terwijl we nog maar net begonnen zijn!" De jongens denken erover om, als ze een flink bedrag met de pannenkoeken hebben verdiend, in een groter project te investeren. Hugo: "Misschien kunnen we wel vogelhuisjes verkopen."

Wat: schoenen poetsen Wie: Sophie en Noortje

Voor vieze schoenen moet je bij Sophie en Noortje zijn. Zij zijn een schoenenpoetsbedrijfje begonnen om geld te verdienen voor het europroject. Noortje: "We hebben een schortje om met alle poetspulletjes erin en daarmee gaan we langs de deuren." Sophie: "We zijn eerst langs bekenden gegaan. Dan is de kans groter dat mensen mee willen doen. En dat is ook wat minder spannend." Sophie en Noortje vragen € 1,00 voor een paar schoenen en € 1,50 voor laarzen. Sophie: "Dat vinden mensen gelukkig niet teveel. En ze krijgen er mooie glanzende schoenen voor terug."

Wat: hondenuitlaatdienst Wie: Judith en Chantal

Honden hoeven niet meer te wachten tot hun baasjes tijd hebben om ze uit te laten. Judith en Chantal doen dat namelijk graag om geld te verdienen voor het europroject. Judith: "Wij hebben zelf een hond thuis, dus zo kwamen we op het idee." Maar hoe weten de dames waar nog meer mensen met honden wonen? Chantal: "Op zich kennen we wel veel mensen. Maar we vragen ook aan de moeders op school en aan de andere kinderen in de klas." Judith en Chantal hebben nog geen geld hoeven investeren. Chantal: "Maar we willen wel zelf hondenkoekjes gaan maken." Judith: "Dat hebben we gezien op tv. Hondenkoekjes met pindaakaas."

Wat: papieren zakdoekjes verkopen Wie: Ilse en Judith

Judith en Ilse hopen stiekem op veel niesbuien de komende tijd, want ze gaan papieren zakdoekjes verkopen voor het europroject. Ilse: "Zakdoekjes heeft iedereen wel nodig en je kunt ze goedkoop kopen. Wij konden voor € 1,00 vijftien pakjes papieren zakdoekjes kopen die wij verkopen voor € 0,20." De dames hebben wel goed gezocht waar de zakdoekjes het goedkoopst waren. Judith: "Ze hebben niet overal dezelfde prijs, dus dan is het slim om naar meerdere winkels te gaan." Judith en Ilse zorgen er wel voor dat de pakjes er heel mooi uitzien voordat ze in de verkoop gaan. Ilse: "Ik had thuis nog mooi inpakpapier dat we hiervoor gebruiken."

Wat: hardlopedstrijd organiseren Wie: Daan, Tim, Rob, Kevin, Gijs en Rogier

Op 13 december organiseren Gijs, Rogier, Daan, Rob, Kevin en Tim een hardlopedstrijd in Middelstum om geld binnen te halen voor het europroject. "We willen de mensen die niet mee konden doen aan de 4Mijl een herkansing geven." De jongens hadden niet verwacht dat er zoveel geregeld moet worden voor zo'n wedstrijd. "We moeten bijvoorbeeld met de gemeente bellen om te vragen of we een vergunning kunnen krijgen. Je mag niet zomaar de weg afzetten." Maar de jongens hebben al nagedacht over een plan B als de gemeente niet akkoord gaat. "Dan gaan we het organiseren op de ijsbaan. Er ligt toch nooit ijs hier."



ONDERWIJSLAND



EEN HEI VOOR EEN KARWEI

Voorleesverhaal over Mare en Mart

Mare speelt bij Mart. Ze zitten op het bankje voor Marts huis.

“Zullen we naar de hut?”, zegt Mare.

“Nee, geen zin”, schudt Mark.

“We kunnen op de iPad gaan”, oppert Mare.

“Van m'n moeder moeten we buiten spelen”, zegt Mart.

“Met de konijnen spelen dan?”

“Mmm”, zegt hij en rommelt met z'n hand in z'n broekzak.

“Wat heb je daar?”

“Vijftig eurocent. Verdient met een heitje voor een karweitje”, zegt Mart trots.

“Een watte?”, fronst Mare.

“Ik deed een karweitje voor de buurman en toen kreeg ik geld”, legt Mart uit.

“Ik heb zijn gras gemaaid en aangeharkt. En toen in de biobak gegooit.”

Mare denkt aan het grote grasveld van Marts buurman.

“Das een hele klus voor zo weinig geld”, zucht Mare.

“Zullen we een heitje voor een karweitje doen?”, stelt Mart voor.

“Alleen als ik veel geld verdien”, zegt Mare beslist.

“En het moet leuk zijn.”

“Maar wat is leuk?” Mare trekt rimpels in haar voorhoofd.

“We moeten gewoon aanbellen bij mensen en vragen of we een heitje voor een karweitje kunnen doen”, zegt Mart.

Mare vindt dat niks. Straks moeten ze vieze dingen doen. Thuis moet ze altijd het konijnenhok schoonmaken. Wat een vieze klus is dat.

Dan ziet ze de postbode door de straat komen fietsen.

Met grote fietstassen, vol met post.

Ineens krijgt ze een idee.

“Kom, we gaan de postbode helpen”, zegt ze.

Ze springt van het bankje en spurt de postbode achterna.

“Meneer de postbode”, schreeuwt ze over straat. “Meneer de postbode, stop even. We willen u wat vragen.”

De postbode remt af en kijkt vragend achterom.

“Meneer de postbode, mogen we u helpen?”, hijgt Mare.

“Maar dan voor geld?”

Mart is ook aan komen rennen.

De postbode kijkt hen onderzoekend aan.

“We willen een heitje voor een karweitje doen”, legt Mart uit.



MARE & MART

“En als we u vanmiddag helpen, dan bent u lekker snel klaar”, zegt Mare.

“Kunt u met uw vrouw op de bank zitten koffiedrinken. Of het journaal kijken of ...”

Ze denkt diep na. “Klusjes doen in huis”, zegt ze dan. Want dat doet haar vader ook altijd als hij vrij is.

De postbode lacht. “Oké, het is goed. Het lijkt me fijn om vanmiddag wat eerder thuis te zijn. Help me maar met het bezorgen van de post.

Maar jullie moeten het wel op het goede adres bezorgen”, zegt hij ernstig.

“Anders word ik ontslagen.”

Mare en Mart knikken serieus. “Dat kunnen we wel meneer”, zegt Mart.

“Zeg maar Jan”, zegt de postbode.

Hij geeft Mare en Mart allebei een stapel post.

“Jij hebt post voor de Sweelincklaan”, zegt hij tegen Mare.

“De Sweelincklaan is hier”. Hij wijst naar de straat recht voor hen.

“Jij hebt post voor de Haydnlaan”, zegt hij tegen Mart.

“Dat is aan het einde van deze straat rechts.”

“Ik ga aan het einde van deze straat links de post bezorgen.

Als je klaar bent met deze stapel, kom je bij mij een nieuwe halen.”

Mare en Mart knikken begrijpend.

“Oké, ik ga”, zegt Mare snel en ze holt met haar post de straat in.

Mart rent naar zijn eigen straat.

Mares eerste post is voor huisnummer 2. Dat is een makkie.

De volgende twee enveloppen zijn voor huisnummer 4C. Ze gooit ze in de brievenbus van huisnummer 4.

Maar dan twijfelt ze. Er staat 4C. Is dat hetzelfde als nummer 4?

Postbode Jan mag natuurlijk niet ontslagen worden.

Er zit niets anders op. Ze belt aan.

Een meneer doet open.

“Dag meneer, ik ben vandaag uw postbode”, zegt ze deftig. “Ik help Jan.”

“Enne, ik wil even weten of ik de post goed heb bezorgd.”

De meneer pakt de post van de deurmat. Hij leest de envelop.

“Deze is voor 4C”, zegt hij dan. “Dat is twee huizen verderop. Kijk maar. Dit is 4A, dan komt 4B en daarna 4C.”

“O ja, nu snap ik het”, zegt Mare. “Nou, dan heb ik vandaag geen post voor u, meneer. Morgen misschien weer.”

“Geeft niet”, lacht de meneer. “Meestal zijn het toch maar rekeningen. Dag mevrouw de postbode.”

Een paar uur lang brengen Mare en Mart brieven rond voor Jan.

Het is leuk werk, maar je moet je hoofd er wel goed bijhouden.

En dan zijn Jans fietstassen leeg.

“Fijn”, zegt Jan, “Nu ben ik veel eerder thuis”. Hij haalt zijn portemonnee uit zijn broekzak.

“Zo, hoeveel geld moet ik jullie betalen.”

“Vijf”, zegt Mart. Hij wil vijftig eurocent zeggen, maar Mare geeft hem een por.

“We denken aan vijf of zes euro per persoon”, zegt Mare stoer.

Mart wordt rood. Of komt dat van het harde rennen?

“Mmmm”, zegt Jan glimlachend. “Ik word nog arm van jullie. Maar jullie hebben het verdiend.

Heel erg bedankt voor de hulp.” En hij geeft ieder vijf euro.

Mart en Mare kijken verrukt.

“Dat is nog eens een grote hei”, zegt Mare.

“En ook nog voor een leuk karwei”, zegt Mart.

tekst: Reina Jager, illustratie: Rita Ottink

WE HEBBEN AAN DE KINDEREN IN GROEP 5 TOT EN MET 8 VAN OBS 'T ZIGT, OBS DE HUIFKAR EN OBS DE BONGERD GEVRAAGD VAN WELK BEDRIJF ZIJ DE BAAS ZOUDEN WILLEN ZIJN EN WAAROM. AMBITIES GENOEG!

Gijs (groep 5, 't Zigt):
Een bouwvakker, kan ik bouwen.

Isis (groep 6, 't Zigt):
Van een snoepwinkel, kan je lekker veel snoepen.

Inaya (groep 6, 't Zigt):
Van een modewinkel, ik hou van kleren maken.

Kevin (groep 7, 't Zigt):
Van het TT circuit, omdat ik van motors hou.

Jasper (groep 7, 't Zigt):
Van de Jumbo, ik hou veel van Ameland en daar is een Jumbo.

Sabine (groep 7, 't Zigt):
Van Pets Place, dan kan ik meer dieren knuffelen.

Tessa (groep 8, 't Zigt):
Van een ziekenhuis, zodat mijn vrienden niet ziek zijn.

Ruben (groep 8, 't Zigt):
Van Hamleys, het is de grootste winkel van de wereld.

Claudia (groep 7, De Huifkar):
Van Jurs reparaties, omdat ik heel graag machines wil gaan maken.

Lotte (groep 5, De Huifkar):
Van een poezenhotel, daar kan ik alle poezen aandacht geven en verzorgen.

Inge (groep 6, De Huifkar):
Van een spionnenbedrijf, omdat ik dan veel misdaden oplos en dat vind ik goed voor de wereld.

Ruben (groep 6, De Huifkar):
Van een dinomuseum, omdat ik van dinosaurussen hou en ik lees veel boeken van dino's.

Martijn (groep 6, De Huifkar):
Van een tekenbedrijf, omdat ik tekenen leuk vind en best goed kan tekenen.

Tessa (groep 8, De Huifkar):
Van de Action, omdat ze daar leuke en grappige spulletjes hebben voor weinig geld.

Lente (groep 8, De Huifkar):
Van het Jeugdjournaal, omdat ik heel graag het nieuws wil overbrengen.

Vincent (groep 5, De Bongerd):
Van Minecraft, omdat het een leuk spel is.

Espen (groep 7, De Bongerd):
Van Leopold, want ik houd van lezen.

Emma (groep 8, De Bongerd):
Van een brandweerkazerne, ik wil heel graag mensen helpen en hun huis niet laten afbranden.

LU (groep 7, De Bongerd):
Van Lu, omdat de koekjes lekker zijn en zo schrijf je mijn voornaam.

Manouk (groep 6, De Bongerd):
Van een dierenwinkel, want ik heb 2 poezen en ik vind ze lief.

Milan (groep 8, De Bongerd):
Van McDonald's, omdat het lekker is en er komen veel klanten.

Eva (groep 7, De Bongerd):
Van de Lidl, omdat ze daar aardig zijn.

INFO EN TIPS

COLOFON

Redactie: Dick Henderikse, Leonie Korteweg en Reina Jager & Mariken
Schuur, BOP onderzoek en communicatie, Groningen
Fotografie: o.a. Annet Eveleens, Rottum
Vormgeving en opmaak: Rita Ottink, grafisch ontwerper, Kantens
Drukker: Scholma Druk, Bedum

WILT U REAGEREN OP DIT MARENLAND MAGAZINE OF HEEFT U IDEEËN VOOR EEN VOLGEND NUMMER, NEEM DAN CONTACT OP MET DE REDACTIE VIA REDACTIE@MARENLAND.ORG

STICHTING **OPENBAAR ONDERWIJS**
MARENLAND

Wijmersweg 43
9919 BJ Loppersum
T 0596-583320
E onderwijsbureau@marenland.org
www.marenland.org